

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти
Кафедра економіки та соціально-поведінковий наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри (відділення)



_____ Кірдан О.П.

«23» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.03 МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Спеціальність 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма Туризм
Другого (магістерського) рівня

Робоча програма з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 242 Туризм і рекреація

Розробник: Чирва Г. М., к.пед.н., доцент кафедри економіки та соціально-поведінкових наук

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри економіки та соціально-поведінкових наук

Протокол № 1 від «23» серпня 2023 року

Завідувач кафедри економіки та соціально-поведінкових наук

(підпис)

(Кірдан О.П.)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти

Протокол № 1 від «24» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти

(підпис)

(Пачева Н.О.)

(прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|--|---|-------------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова) | обов'язкова | обов'язкова |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | українська |
| Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах | 3/90 | 3/90 |
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Кількість змістових модулів із розподілом: | 2 | 2 |
| Обсяг кредитів | 3 | 3 |
| Обсяг годин, у тому числі: | 90 | 90 |
| Аудиторні: | 30 | 16 |
| Лекційні | 14 | 4 |
| Семінарські / Практичні | 16 | 4 |
| Лабораторні | – | – |
| Самостійна робота | 40 | 62 |
| Індивідуальні завдання | 20 | 20 |
| Форма семестрового контролю | залік | залік |

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» належить до обов'язкового компоненту підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Туризм» спеціальності 242 Туризм і рекреація

Предметом навчальної дисципліни є система загальних принципів і підходів наукового пізнання, методи, технології пізнання, що пов'язані з науковою та практичною професійною діяльністю в сфері економіки.

Метою викладання дисципліни є засвоєння теоретичних засад науково-дослідної роботи, оволодіння навичками та сучасними методами проведення наукових досліджень; здатність проводити самостійні наукові дослідження; розвиток у студентів творчого мислення.

Завдання дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» полягають в оволодінні студентами наступними **компетентностями**:

загальними:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

спеціальними:

Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації.

Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією.

3. Результати навчання за дисципліною

Очікувані результати навчання:

Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.

Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.

Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень

Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі

Поняття про науку. Предмет, мета і сутність науки та її головні функції. Наука як динамічна система знань. Розвиток продуктивних сил і зростання обсягу наукових досліджень. Сучасна система наукових знань.

Поглиблення інтеграції суспільних, природничих і технічних наук. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження. Три групи галузей знання – природничі та технічні, суспільні науки і наука про мислення. Взаємозв'язок між ними. Підходи до класифікації наук: методологічний, гносеологічний, логічний. Мета і завдання фундаментальних та прикладних наук.

Проблема організації і управління наукою. Пізнавальні елементи науки. Основні ознаки наукового знання. Особливості систематизації фактів. Формулювання наукової теорії. Характерні особливості сучасної науки.

Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості

Загальні проблеми методології наукового дослідження. Рівні пізнання в методології наукових досліджень: емпіричний та теоретичний. Загальна і часткова методологія науки. Методи та техніка наукових досліджень, їх класифікація. Фундаментальні (філософські), загальнонаукові, конкретно наукові методологічні принципи. Методи емпіричного дослідження. Методи теоретичного дослідження. Експеримент та його характерні особливості. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження. Гіпотеза і докази у наукових дослідженнях. Способи встановлення істини: безпосередній і опосередкований.

Стадії наукових досліджень: організаційна, дослідна, узагальнення, реалізація результатів.

Системний підхід (структурно-функціональний, системно-діяльнісний, системно-генетичний аналізи). Культурологічний, соціокультурний, аксіологічний підходи.

Тема 3. Науково-дослідна робота студентів

Поняття, мета та завдання науково-дослідної роботи студентів у підготовці спеціалістів. Форми науково-дослідної роботи під час навчального процесу. Планування ІНДЗ студентів за темами навчальної програми. Особливості науково-дослідної роботи під час виконання курсових робіт, у період виробничої практики та під час підготовки дипломних і магістерських робіт.

Науково-дослідна робота студентів в позанавчальний час (наукові гуртки, проблемні групи, лабораторії, співпраця з кафедрами, участь у наукових заходах ВНЗ).

Керівництво, планування та облік науково-дослідної роботи студентів. Планування роботи студентських наукових гуртків. Складання планів навчально-дослідних завдань на виробничу та переддипломну практику. Особливості планування дипломних бакалаврських та магістерських робіт.

Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів

Загальні положення щодо підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. Аспірантура і докторантура як основні форми підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. Нормативні документи, які регламентують порядок підготовки кадрів. Організація прийому до аспірантури та докторантури. Права та обов'язки аспірантів і докторантів. Порядок затвердження тем дисертаційних досліджень.

Методика написання фахового вступного реферату до аспірантури. Структура реферату. Вимоги до оформлення реферату.

Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень

Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР

Стадії науково-дослідного процесу. Схема науково-дослідного процесу. Організаційна, дослідна стадії та стадія узагальнення, апробації та реалізації наукових результатів. Процедура вибору наукової проблеми. Критерії вибору теми. Обґрунтування актуальності теми, визначення її місця в науковій проблемі.

Суть та складові планування наукової діяльності. Програма та плани наукового дослідження. Формулювання теми дослідження. Вивчення стану питання і обґрунтування обраного напрямку дослідження. Мета дослідження. Загальні та конкретні завдання дослідження. Зміст, об'єкт, предмет дослідження. Вибір методів дослідження. Етапи роботи, календарний план роботи. Попередній та остаточний план наукового дослідження, план-проспект наукового дослідження.

Організація науково-дослідних робіт. Наукова організація дослідницької діяльності включає організацію дослідного процесу, управління ним і обслуговування. Організаційні передумови для дослідження і аналітичної обробки економічної інформації.

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Проблема якості

інформації в науковому дослідженні. Види та галузі інформації. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Структура та призначення наукових документів.

Отримання та аналіз первинної інформації. Інформація в інформаційно-пошукових системах бібліотек та установах науково-технічної інформації. Вторинна інформація. Процес збору та аналізу наукової інформації. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації та автоматизовані системи обробки інформації на ЕОМ. Бази даних сучасних інформаційних мереж. Каталоги, їх види та характеристика. Техніка роботи з науковим матеріалом. Оформлення бібліографічного опису літератури та списку використаних джерел у процесі наукового дослідження.

Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт магістра

Загальні вимоги до підготовки рефератів. Загальна характеристика та виконання курсових робіт. Етапи наукового дослідження та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт. Специфіка курсової роботи.

Методичні прийоми викладу наукових матеріалів: послідовний, цілісний, вибірковий. Визначення загального обсягу роботи. Логічна послідовність викладу матеріалу. Літературне й технічне оформлення результатів дослідження. Мова і стиль наукової праці. Загальні вимоги до технічного оформлення. Бібліографічний опис: загальні вимоги та правила складання. Посилання. Додатки.

Тема 8. Робота над написанням наукових статей, доповідей та повідомлень. Академічна доброчесність.

Популяризація результатів наукових досліджень. Система фахової періодики для публікації результатів дослідження. Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Методика підготовки та оформлення публікації. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Наукова монографія. Наукова стаття. Структурні елементи статті. Літературна обробка наукового тексту. Одиниці обчислення обсягу наукової роботи. Вимоги до тексту наукової статті. Характер викладу. Особливості цитування. Редагування тексту і підготовка його до друку. Типова структура рецензії (відгуку).

Підготовка тез доповіді: рекомендований обсяг, структура. Техніка написання тексту. Реферат. Методика написання тексту. Доповідь (повідомлення).

Спеціалізована комунікація через Інтернет. Наукові семінари, конференції, конгреси: форми участі й обміну результатами наукових досліджень. Зв'язки науковців із громадськістю.

5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------|------|-----------|-----------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб. | інд. | ср | | л | п | лаб. | інд. | ср |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі | 8 | 1 | 2 | - | - | 5 | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Тема 3. Науково-дослідна робота студентів | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | 8 | 1 | 1 | - | - | 7 |
| Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 35 | 7 | 8 | - | - | 20 | 35 | 2 | 2 | - | - | 31 |
| Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР | 8 | 1 | 2 | - | - | 5 | 8 | 1 | 1 | - | - | 7 |
| Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Тема 8. Робота над написанням наукових статей, монографій, наукових доповідей та повідомлень | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 35 | 7 | 8 | - | - | 20 | 35 | 2 | 2 | - | - | 31 |
| Усього годин | 70 | 14 | 16 | - | - | 40 | 70 | 4 | 4 | - | - | 62 |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ (всього) | 20 | - | - | - | 20 | 20 | - | - | - | - | 20 | - |
| Усього годин | 90 | 14 | 16 | - | 20 | 40 | 90 | 4 | 4 | - | 20 | 62 |

6. Практична робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | Заочна форма |
| Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень | | | |
| 1 | Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі | 2 | 1 |
| 2 | Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості | 2 | |
| 3 | Тема 3. Науково-дослідна робота студентів | 2 | 1 |
| 4 | Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів | 2 | |
| Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень | | | |
| 5 | Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР | 2 | 1 |
| 6 | Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи | 2 | |
| 7 | Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт | 2 | 1 |
| 8. | Тема 8. Робота над написанням наукових статей, монографій, наукових доповідей та повідомлень. | 2 | |
| | Разом | 16 | 4 |

7. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--|--|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень | | | |
| 1 | Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі | 5 | 8 |
| 2 | Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості | 5 | 8 |
| 3 | Тема 3. Науково-дослідна робота студентів | 5 | 7 |
| 4 | Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів | 5 | 8 |
| Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень | | | |
| 5 | Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР | 5 | 7 |
| 6 | Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи | 5 | 8 |
| 7 | Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста, магістра | 5 | 8 |
| 8 | Тема 8. Робота над написанням наукових статей, монографій, наукових доповідей та повідомлень | 5 | 8 |
| | Разом | 40 | 62 |

8. Індивідуальні науково-дослідні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методологія та організація наукових досліджень» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Результати досліджень подаються у реферативній формі. Зміст ІНДЗ: завершена теоретично-практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»:

1. Виникнення та еволюція науки. Система наукових знань.
2. Диверсифікація та інтеграція наук як наслідок їх розвитку.
3. Наукова діяльність. Види наукової діяльності.
4. Історичні етапи науки.
5. Характерні особливості науки доби глобалізації.
6. Методологічні принципи науки.
7. Види та ознаки наукового дослідження.
8. Фундаментальні наукові дослідження.
9. Прикладні наукові дослідження.

10. Процеси наукового дослідження.
11. Обґрунтування напряму та формулювання теми наукового дослідження.
12. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.
13. Наукова ідея, науковий пошук. Наукові гіпотези та концепції.
14. Постановка наукової проблеми.
15. Сутність теорії. Її роль у науковому дослідженні.
16. Наукові факти. Їх роль у науковому дослідженні.
17. Поняття парадигми та культуродигми.
18. Системний підхід у сучасній методології науки.
19. Синергетика як нова парадигма методології науки.
20. Комп'ютеризація науки, її проблеми та наслідки.
21. Типологія методів наукового дослідження.
22. Наукове пізнання і моделювання. Модель як метод описування системи.
23. Впровадження результатів науково-дослідної роботи в економіку країни.
24. Основні форми висновків: індукція, дедукція, аналогія.
25. Метод системного аналізу.
26. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.
27. Джерела первинної та вторинної інформації.
28. Прикладні науки та їх значення в підвищенні ефективності економіки.
29. Характеристика масиву інформаційних матеріалів.
30. Пошук інформації в процесі наукової роботи.
31. Етапи інформаційного пошуку.
32. Принципи та форми міжнародного наукового співробітництва.
33. Джерела пошуку інформації, їх класифікація.
34. Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках.
35. Взаємозв'язок економіки і науки.
36. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
37. Бібліографічний апарат наукових досліджень.

9. Методи навчання

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право на вільний вибір методів та засобів навчання в межах затверджених навчальних планів.

Основними методами навчання, що застосовуються при вивченні дисципліни, є:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – розв’язування задач, вирішення тестів, реферати,

навчальна праця;

- індуктивний метод;
- дедуктивний метод;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота студентів поза контролем викладача.

2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);

- пізнавальні ігри як метод набувають великого значення для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);

- навчальні дискусії;
- аналіз ситуацій (кейсів);
- роз’яснення мети навчального предмета ;
- заохочення та покарання в навчанні.

3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, що базуються на таких вимогах:

- систематичність обліку та контролю;
- диференційованість (за окремим предметом) та індивідуальність (за стилем і формами контролю);
- об’єктивність оцінювання;
- урізноманітнення видів і форм контролю в діяльності викладача.

Інтегровані (універсальні) методи – це поєднання трьох-п’яти методів у єдине ціле під час організації навчання. Ці методи доцільно використовувати під час викладання інтегрованих навчальних курсів.

10. Методи контролю

У зв'язку з різноманіттям різних форм контролю їхнє цільове призначення може мати той чи інший ступінь відмінності:

- визначення рівня засвоєння матеріалу по конкретній темі навчальної дисципліни на основі індивідуальної бесіди викладача з кожним студентом окремо;
- визначення ступеня засвоєння матеріалу групою або потоком студентів по одному чи декільком розділам курсу, розглянутим протягом фіксованого періоду часу, рівного, наприклад, третини семестру (модульний контроль);
- визначення якості засвоєння матеріалу дисципліни в цілому (підсумковий контроль);
- виявлення готовності студентів до вивчення нових дисциплін (контроль залишкових знань).

Задачами контролю є:

- організація зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання і підведення підсумків цих зустрічей;
- виявлення дієвості використовуваних у навчальному процесі прийомів і методів навчання;
- забезпечення ритмічної й ефективної самостійної роботи студентів.

Результати контролю використовуються для:

- удосконалювання (корекції) методів і прийомів навчання;
- внесення змін у робочі плани і програми навчального процесу, тобто в зміст і організацію навчального процесу в цілому;
- надання допомоги відстаючим студентам шляхом проведення додаткових індивідуальних, групових і потокових консультацій.

Поточний контроль навчальної роботи в міжсесійний період здійснюється в ході аудиторних і практичних занять. Так на кожному занятті викладач контролює:

- розуміння студентом розрахункових співвідношень і методів;
- уміння вирішувати типові задачі по темі ;
- готовність студента до виконання нової певної роботи заданих в схемах, таблицях, попередніх розрахунків і т.п., розуміння цілей і задач нової роботи і використовуваної в ній методики вимірів;
- хід і виконання роботи, а також правильність отриманих при вимірі результатів.

При проведенні практичних занять контроль зводиться до оцінки уміння вирішувати типові задачі, а також до виявлення розуміння базових положень теорії.

Метод усного опитування. Є найпоширенішим і найбільш ефективним. Його використовують при вивченні майже всіх предметів. Полягає у з'ясуванні рівня знань учня завдяки прямому контакту з ним під час перевіркової бесіди. Усне опитування передбачає постановку вчителем питань (завдань), підготовку учнів до відповіді та демонстрування своїх знань, корекцію і самоконтроль викладених знань у процесі відповіді, аналіз та оцінювання її.

Тестові методи перевірки знань (модульний контроль) проводиться через шість тижнів семестру. До цього часу вже начитаний визначений лекційний матеріал, виконані по ряду тем відповідні практичні роботи, розглянуті типові задачі і т.д. Отже, можна говорити про те, що студентам видана визначена інформація для формування системи поглядів і пізнання. Звідси ціль (модульного) контролю дати відповідь на питання про існування у свідомості студентів такої системи в дійсності. **Тестові завдання** використовують для оцінювання рівня розвитку логічного мислення студентів, оволодіння ними розумовими операціями, науковими принципами, основними законами та дають змогу оцінити рівень засвоєння окремих тем, понять, явищ, процесів, способів дій у межах конкретного навчального предмета

Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі заліку.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

| Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених здобувачем вищої освіти за результатами навчання | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти | | Значення оцінки результатів навчання за формами підсумкового контролю | |
|--|--|---|---|--------------|
| | Рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни | Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни | Екзамен | <u>Залік</u> |
| 90-100 | Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом | Здобувач вищої освіти виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності | Відмінно | Зараховано |
| 75-89 | Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом | Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні | Добре | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|
| 60-74 | Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни | Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні | Задовільно | |
| 35-59 | Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутня. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом | Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових компетентностей сформовані в здобувача вищої освіти на мінімально-достатньому або недостатньому рівні, рівень сформованості решти компетентностей є недостатнім або компетентність взагалі відсутня | Незадовільно (з можливістю повторного складання семестрового контролю) | Незараховано |
| 0-34 | Результати навчання відсутні | Компетентності не сформовані | Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни) | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
|--|--|---|
| | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для <u>заліку</u> |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | добре | |
| 75-81 | | |
| 69-74 | | |
| 60-68 | задовільно | |
| 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Модуль 1 | | | | | | | | | | Модуль 2 (ІНДЗ) | Підсумкове тестування | Сума |
|--------------------|----|----|----|-----|--------------------|----|----|----|-----|--------------------|--------------------------|------|
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | МК1 | T5 | T6 | T7 | T8 | МК2 | 14 | 10 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | | | |

T1, T2, ..., T8 – теми змістових модулів.

13. Рекомендована література

Основна

1. Чирва Г. М. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2021. 199 с.
2. Чирва Г. М., Гаман П.І., Мігус І.П. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2019. 175 с.
3. Методологія та організація наукових досліджень Уклад. Чирва Г.М. Умань : Візаві, 2018. 188 с.
4. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти) Уклад.: А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 159 с.
5. Основи наукових досліджень Уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань : Сочінський М. М., 2021. 185 с.
6. Комар Ю. М. Основи наукових досліджень. Київ : Ліра-К, 2020. 181 с.
7. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень. Київ : Ліра-К, 2020. 351 с.
8. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2018. 327 с.
9. Григорук П. М. Методологія і організація наукових досліджень. Київ : Кондор, 2017. 205 с.
10. Надикто В. Т. Основи наукових досліджень. Херсон : Олді-Плюс, 2017. 267 с.
11. Палеха Ю.І. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ : Ліра-К, 2017. 332 с.
12. Бірта Г.О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 138 с.
13. Саюк В.І., Ануфрієва О.Л., Воляннюк Н.Ю. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2012. 143 с.
14. Радченко І.А. Теорія і практика наукових досліджень Умань : УніверсУМ, 2013. 104 с.
15. Колесников О.В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 143 с.

Додаткова

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ : АБУ, 2002. 480 с.
2. Єріна, А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
3. Ковальчук В.В., Моїсеєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: В.П. Професіонал. 2004. 208 с.
4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ : Кондор, 2003. 192 с.

8. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ : ІЗМН, 1997. 244 с.
6. Пілюшенко В.П., Шкрабак І.В., Словенко Е.І. Наукове дослідження: Організація, методологія, інформаційне забезпечення: навч. посіб. Київ : Либідь, 2004. 344 с.
7. Пушкар О.І., Єрмоленко О.А. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для студентів спеціальності 7.050209 усіх форм навчання. Харків : Вид. ХНЕУ, 2005. 188 с.
8. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ : Знання, 2005. 310 с.
9. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2005. 208 с.